

Принято
Советом ГБДОУ детского сада № 23
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 25.01.2016

Согласовано
заместитель главы администрации
Кировского района Санкт-Петербурга
Ларченко С.А.



Утверждаю
Приказ № 109 от 25.01.2016
Заведующий ГБДОУ детского сада № 23
Кировского района Санкт-Петербурга
Титова А.В.



Программа развития

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 23 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района
Санкт-Петербурга**

**на 2014-2018 г.г.
с изменениями на 01.01.2016**

Оглавление

Содержание	№
1. Паспорт Программы развития	3
2. Общие сведения о ГБДОУ - информационная справка	6
3. Анализ состояния ГБДОУ	13
4. Социальный заказ и концепция развития	15
5. Общая стратегия, основные направления и задачи развития	19
6. План деятельности по реализации Программы (по проектам)	20
7. Ожидаемые результаты реализации Программы	28
8. Бюджет программы ,Мониторинг реализации программы развития ОУ	29

1. Паспорт Программы развития ГБДОУ детского сада № 23

Название программы	Программа развития на 2014-2018г ГБДОУ детского сада № 23 Кировского района Санкт-Петербурга
Разработчики программы	Заведующий д/с - Титова А.В. Старший воспитатель д/с - Лобова Н.Н. Воспитатель д/с – Чусова В.С.
Основания для разработки программы	<p>-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>-Постановление Правительства РФ от 15.04.2020 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2014 годы».</p> <p>-Постановление правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «О мониторинге системы образования».</p> <p>-Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 года №2620 – р «Об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»».</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>-Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 года №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 года»).</p> <p>-Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования науки».</p> <p>-Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «Национальная стратегия действий в интересах детей» на 2012-2019 годы.</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>-СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p>-Государственная программа РФ «Развитие образования» 2013- 2020 годы, утверждена постановлением Правительства РФ № 295 от 15.04.2020.</p> <p>-Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544 н.)</p> <p>-Локальные акты Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №23 Кировского района Санкт-Петербурга, регламентирующие деятельность учреждения.</p>

	<p>-Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №23 Кировского района Санкт-Петербурга</p> <p>-Программа развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга «Развитие образования в Кировском районе Санкт-Петербурга» на период 2016-2020 годов</p>
Цели программы	Создать в детском саду систему интегративного образования, реализующую право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
Задачи программы	<p>-Повысить профессиональную компетентность педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>-Повысить эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе.</p> <p>-Усовершенствовать и повысить качество применения здоровьесберегающих технологий.</p> <p>-Ввести новые формы взаимодействия с семьей в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>-Внедрить современные образовательные инструменты и формы взаимодействия между субъектами районной системы образования в систему работы по преемственности детского сада и школы</p>
Приоритетные направления Программы	<p>Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.</p> <p>Внедрение информационно-коммуникативных технологий в организацию педагогического процесса ДОУ.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий</p> <p>Обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников</p> <p>Развитие дистанционного взаимодействия ДОУ и школы</p>
Проекты программы	<ul style="list-style-type: none"> • «Интерактивная развивающая среда ДОУ» • «Здоровьесберегающие технологии» • «Профессиональная компетентность педагогов» • «Сотрудничество ДОУ и семьи в контексте ФГОС ДО» • «Дистанционное взаимодействие при реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования»
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2014-2018 гг.</p> <p>I этап – Подготовительный (январь – февраль 2014): - разработка проектов в рамках реализации Программы развития, средств, методов и форм образовательной работы.</p> <p>II этап – Преобразующий (май 2014 – ноябрь 2018): - практическая реализация Программы развития; - коррекция программ и учебных планов (при необходимости).</p> <p>III этап – Заключительный (ноябрь 2018 – январь 2019): - диагностика продвижения детей и квалификации педагогов; - анализ работы учреждения по программе развития на 2014 -</p>

	2018 годы.
Финансовое обеспечение Программы	бюджетные средства благотворительность, пожертвования привлеченные средства
Ожидаемые результаты реализации Программы	-Повышение профессиональной компетенции педагогов, увеличение количества методических разработок, авторских программ, созданных и разработанных педагогами. -Оснащение ДОУ интерактивным оборудованием, внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. -Улучшение состояния здоровья детей, способствующего повышению качества их образования, уменьшение случаев заболеваемости на 15 % за год, увеличение детей I-ой группы здоровья (по всему саду) на 10 % за год, привлечение семей воспитанников к здоровому образу жизни. -Вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс до 55 %, привлечение доли родителей в дистанционном и традиционном обучении в условиях реализации ФГОС ДО -Разработка системы дистанционного взаимодействия между ДОУ и школой
Контроль исполнения Программы.	Контроль выполнения программы осуществляет заведующим ГБДОУ детского сада №23 Кировского района Санкт – Петербурга. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ГБДОУ №23, а также на сайте ГБДОУ детского сада №23 Кировского района Санкт – Петербурга: http://dou23.ucoz.ru/
Принятие и утверждение Программы.	Программа принята решением Общего собрания работников ГБДОУ детского сада №23 детей Кировского района Санкт-Петербурга, утверждена заведующим ГБДОУ детским садом № 23 Кировского района Санкт-Петербурга
Руководитель ГБДОУ детский сад № 23 Кировского района	Титова Алла Владимировна, заведующая, 372- 23- 70

2. Общие сведения о ГБДОУ детского сада № 23- информационная справка.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 23 Кировского района Санкт-Петербурга) является некоммерческой организацией – дошкольным образовательным учреждением. Расположено в типовом здании по адресу:

198215, Санкт-Петербург, проспект Народного Ополчения, дом 95, лит. А.

Сокращенное наименование Образовательного учреждения:

Образовательное учреждение создано на основании распоряжения Комитета по образованию от 29.06.1998. № 471 в 1966 году. Наименование образовательного учреждения при создании: ясли-сад №23 Кировского района Ленинграда.

В настоящее время находится в ведении Администрации Кировского района Санкт-Петербурга.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам.

Режим работы Образовательного учреждения: понедельник - пятница с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Допускается по согласованию с Администрацией района, функционирование отдельных групп Образовательного учреждения в дневное и (или) ночное время, в выходные и праздничные дни, а также свободное посещение детьми Образовательного учреждения. В детском саду могут функционировать группы кратковременного пребывания детей общеразвивающей направленности с режимом работы от 3 до 5 часов. Так же могут проводиться дополнительное платное образование.

ГБДОУ детский сад № 23 сотрудничает с различными социальными организациями нашего муниципального округа Княжево. Это такие учреждения как: Детская библиотека № 7 Кировского района, Педагогический колледж им. Некрасова № 1, Детская Школа искусств № 2, Планетарий г. Санкт-Петербурга «Планета».

Обучение и воспитание дошкольников от двух до семи лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОУ.

В учреждении функционирует 11 групп дошкольного возраста. Проектная наполняемость учреждения- 210 человек, фактическая- 252 .

Отличительной чертой нашего образовательного учреждения является устойчивый, сложившийся за многие годы педагогический коллектив.

Всего	Педагогический стаж					Квалификация			Образование		
	До 3 лет %	3 – 5 лет %	5 – 10 лет %	10 – 15 %	Более 15 %	Не имеют	I Кат %	В Кат %	Среднее %	Среднее-специальное %	Высшее

27	20	8	20	8	44	22,2	37,1	40,7	11,1	59,3	29,6
	5%	2%	5%	2%	11 %	6%	10%	11%	3%	16%	8%

Педагоги в системе повышают свою квалификацию через:

1. Посещение курсов ПК.
2. Обучающих семинаров.
3. Участие педагогов в конкурсах различных уровней.

Повышение квалификации

	Количество педагогов, прошедших обучение					
	2009 - 2008	2010 - 2011	2011- 2012	2012 - 2013	2013- 2014	2014-2015
ГУПМ/ АППО	2		3	3		
НМЦ Кировского р-на		3		4		
РГПУ им А.И.Герцена					2	
Педагогический колледж им. Некрасова						18

В коллективе сложился комфортный психологический климат для работы и самореализации педагогов.

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями:

I структура – общественное управление:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива учреждения;
- профсоюзный комитет;
- родительский совет.

II структура – административное управление:

I уровень – заведующий ДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Старший воспитатель определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение

задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. На этом уровне прямое взаимодействие с детьми и родителями.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий ГБДОУ детский сад № 23 Титова Алла Владимировна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях:

- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;
- в соответствии с трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников ДОУ, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание;
- несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем;
- издает приказы, распоряжения регламентирующие деятельность ДОУ в рамках своей компетентности.

Общее руководство учреждением осуществляет *педагогический совет*, в состав которого входят все педагоги. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях.

Педагогический совет правомочен:

- принимать Устав, изменения и дополнения, вносимые в него;
- определять направление образовательной деятельности учреждения;
- принимать основную общеобразовательную программу и программу развития ДОУ;
- рассматривать и утверждать методические направления работы с детьми, а также все другие вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса;
- рассматривать вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Общее собрание трудового коллектива ДОУ утверждает локальные акты, структуру дошкольного учреждения по представлению заведующей, вносит предложения об изменениях и дополнениях в Устав ДОУ, принимает решения по вопросу охраны жизни и здоровья детей, заслушивает отчеты администрации детского сада о проделанной работе.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. **(схема № 1)**

Воспитательно-образовательный процесс ДОУ базируется на общеобразовательной программе ДОУ, которая написана на основе комплексной программы «Детство». Используемые формы работы педагогов с детьми, соответствующие условно каждому виду деятельности:

Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> ○ Подвижные дидактические игры ○ Подвижные игры с правилами ○ Игровые упражнения ○ Соревнования
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> ○ Сюжетные игры ○ Игры с правилами
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> ○ Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества ○ Реализация проектов
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> ○ Беседа ситуативный разговор ○ Речевая ситуация ○ Составление отгадывание загадок ○ Сюжетные игры ○ Игры с правилами
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> ○ Совместные действия ○ Дежурство ○ Поручение ○ Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> ○ Наблюдение ○ Экскурсии ○ Решение проблемных ситуаций ○ Экспериментирование ○ Коллекционирование ○ Моделирование ○ Реализация проекта ○ Игры с правилами
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слушание ○ Исполнение ○ Импровизация ○ Экспериментирование ○ Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> ○ Чтение ○ Обсуждение ○ Разучивание

Наряду с НОД в ДОУ уделяется внимание таким видам деятельности:

«Самостоятельная деятельность детей» – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

«Совместная деятельность взрослого и детей» – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения

детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками. Это необходимо для создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Проведено анкетирование педагогов ГБДОУ, в феврале 2014 (обработана 21 анкета). По мнению педагогов достижению высокого образовательного уровня в соответствии с индивидуальными возможностями детей, целевых ориентиров выпускников ДОУ наиболее способствуют: обогащение развивающей предметно-пространственной среды, использование интерактивного оборудования, совместная работа со специалистами. Это влечет за собой привлечение финансирования бюджетных средств. В связи с этим необходимо пересмотреть материально-техническое оснащение ГБДОУ для более высокого уровня организации образовательного процесса.

Возрастные особенности контингента детей в ГБДОУ по состоянию на 01.01. 2016

№ п/п	Возраст	Количество детей
1	От 2 лет до 3 лет	75
2	От 3 лет до 4 лет	58
3	От 4 лет до 5 лет	58
4	От 5 лет до 6 лет	50
5	От 6 лет до 7 лет	36
	Итого	277

Распределение детей по группам здоровья:

1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа
15	204	57	1

Социальный портрет родителей ежегодно немного меняется: незначительно увеличился процент многодетных семей, число родителей с высшим образованием увеличилось на 4%, а со средним образованием - на 8%. Высшее образование стремятся получить женщины. Появились родители – опекуны (1 человек) и семьи, состоящие на учете ОДН (2 семьи).

Социальное положение родителей	Рабочие	Служащие	Безработные и другие категории
	177	178	69
Образование родителей	Среднее	Среднее-специальное	Высшее профессиональное
	69	126	229

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения:
высокую – 85%; хорошую – 13,5%; неудовлетворительную – 1,5%.

Социальный паспорт

По сравнению с предыдущими годами в ДООУ увеличилось количество многодетных семей. Многодетные семьи – 7 %

Неполные семьи- 27 %

Полные семьи – 66 %

Социальное положение и образование родителей

№	Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Кол-во детей
	Общее количество детей	277
	Из них: девочек	140
	мальчиков	137
	Дети, нуждающиеся в сопровождении индивидуального развития.	
1.	Дети - инвалиды	-
2.	Туб/инфицированные	-
	Группы по социальному положению в семьях	
3.	Дети, родители которых инвалиды (по информации родителей)	-
4.	Дети из многодетных семей	16
5.	Опекаемые дети	1
6.	Неполные семьи, вследствие потери кормильца	-
7.	Дети, имеющие статус беженцев, вынужденные переселенцы (по документам)	-
8.	Семьи, нуждающиеся в постоянной материальной поддержке	1
9.	Дети из неблагополучных семей	-
10.	Семьи, состоящие на учете ОДН	2
11.	Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)	-
12.	Беспризорные дети (не имеют постоянного места жительства)	-

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения:

высокую – 85%; хорошую – 13,5%; неудовлетворительную – 1,5%.

Осуществление общей образовательной программы ДООУ с приоритетным направлением по познавательнo-речевому развитию детей позволяет реализовать воспитанникам все свои возможности при поступлении в школу. Из наблюдений за нашими выпускниками и общением с их семьями, с уверенностью можно сказать, что наши воспитанники успешно проходят обучение в школах, находящихся рядом, а именно: Гимназия № 248, общеобразовательная школа № 274, Детская спортивная школа Олимпийского резерва, Детская школа искусств № 2, Детская художественная школа Александрино. Этим успехам способствовала работа в нашем учреждении по приоритетному направлению в познавательнo-речевом развитии и физкультурно-оздоровительной области.

По результатам анкетирования родителей (опрошено 140 человек), за прошедшие 3 года в ДООУ созданы условия для достижения высокого образовательного уровня в соответствии с индивидуальными возможностями детей, целевых ориентиров выпускников ДООУ по следующим направлениям: обогащение развивающей предметно-пространственной среды -110 человек, сотрудничество с социальными партнерами -111 человек, совместная работа со специалистами -121 человек. Недостаточно уделено внимание в ДООУ интерактивному оснащению групп – 85 человек. Что еще раз подтверждает необходимость работы педагогов и администрации в этом направлении.

Материальное и методическое наполнение интерактивных средств обучения воспитанников ДОУ является необходимым для реализации ФГОС ДО.

Укрепление и развитие материально-технической базы

№	Наименование	Цель
<i>1.Оборудование</i>		
1.1.	Закупка и установка игрового уличного оборудования. Закупка мебели в группы: шкафы, стульчики, стеллажи, кровати Закупка детских игрушек.	Участки всех групп Группа № 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 Все группы. Спортивный зал.
<i>2.Ремонтные работы</i>		
2.1.	Косметический	Косметический ремонт в группе № 1, 5, 6 и коридоре: замена окон, дверей, линолеума. Косметический ремонт в физкультурном зале: замена окон, двери.
<i>3.Благоустройство территории:</i>		
3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - Приведение в порядок клумб и цветников. - Покос травы в летнее время. -Спил деревьев-угроз-тополей в количестве 7 шт. -Облагораживание территории за счет омолаживания кустов. 	

В ДОУ имеются учебные помещения, а так же помещения для занятий по музыкальному воспитанию, физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, административные и подсобные помещения:

– Групповые помещения -11(во всех группах имеются развивающие игры для формирования предметно – пространственной среды, игрушки для детей, мебель по возрастам, ковры, магнитофоны, аудиоматериалы).

– Физкультурный зал-1 (спортивные скамейки – 2, тренажеры для детей – 3, кольца – 2, обручи – 20, мячи – 30, скакалки – 30, флажки – 30, ленточки – 30, гантели для детей).

– Музыкальный зал-1 (Музыкальный центр-1, аудиотека, стол хохлома -3, стул детский хохлома 40, зеркало-10, полочка под инструменты-15, скамейка для муз.зала-4, ширма-1. Музыкальные инструменты: металлофоны, бубны, маракасы, пианола, кастаньеты, тамбурин, флейта, тарелки, гармонь саратовская, и др.)

– Многофункциональный кабинет-1 (Столы овальные-4, шкаф для пособий-2, стульчики детские-15, стеллажи – 2, магнитофон, аудиотека, наборы игрушек по темам, развивающие игры, ноутбук – 1, проектор – 1, ковёр -1)

– Медицинский кабинет-1 (имеется изолятор)

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми.

Финансирование учреждения производится за счет бюджетных средств, что является недостаточным для развития учреждения. Поэтому необходимо привлечение средств со стороны (внебюджетное и смешанное финансирование).

3. Анализ состояния ГБДОУ детского сада № 23.

Проблемный анализ состояния ГБДОУ

В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Необходимость введения Программы развития обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Изучение запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; по результатам анкетирования 86 % опрошенных родителей - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; 78 % - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Таким образом, период до 2018 года в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Анализ результатов деятельности ГБДОУ.

Ведущими направлениями деятельности детского сада являются:

- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы такие как: «Дорога и мы» (ЦДЮТТ), «Новогодний калейдоскоп»

(ИМЦ Кировского района), «ИКТ в ДОУ» (ЦИК), результативное участие в конкурсе Педагогических достижений воспитателей Кировского района за 2012-2013 г.г.

- Повышение профессионального мастерства педагогов путем самообразования и путем посещения семинаров, фестивалей, конференций.

Проводимые реформы образования в нашей стране ставят перед образовательными учреждениями задачи взаимодействия и непрерывного образования. Преемственность между начальной школой и дошкольным образованием является неотъемлемой частью образовательной реформы.

Анализ проведения результатов мониторинга выпускников нашего ДОУ за последние 3 года показывает положительную динамику развития воспитанников по всем основным направлениям развития.

Анализ образовательного процесса

Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками проектной группы детского сада и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Образовательная деятельность во всех группах детского сада строится в соответствии с требованиями образовательной программы ДОУ. Профессиональная подготовленность педагогических кадров достаточна для реализации программы (за последние 3 года все педагоги проходили курсовую подготовку по новым образовательным направлениям). Состояние предметно-пространственной развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ имеет традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения воспитательной и развивающей работы с дошкольниками.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитатели в работе с детьми уделяют большое внимание таким направлениям как развитие речи, художественно – эстетическое воспитание, физическое развитие и здоровье, формирование элементарных математических представлений.

Анализ условий

С целью изучения отношения родителей к деятельности дошкольного образовательного учреждения нами было проведено анкетирование.

Общее количество обработанных анкет - 140

В своих анкетах родители отметили, что в ДОУ создана домашняя уютная обстановка, предметно-пространственная среда обеспечивает комфортное ощущение, способствует эмоциональному благополучию детей. При создании среды педагогами ДОУ учитываются интересы, особенности детей, возраст, способности и уровень их развития. Деятельность в условиях обогащенной развивающей педагогической среды позволяет организовать педагогически целесообразное взаимодействие взрослого и ребенка, находить дошкольникам в течение всего дня увлекательное дело, занятие, проявить пытливость, любознательность.

В ДОУ ведется активное применение средств ИКТ в образовательной деятельности педагогов, но необходимо повышение качества и методической грамотности. Что является актуальной проблемой на данный период.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду

- разработка и внедрение новых педагогических технологий
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ
- духовно нравственное воспитание детей

4. Социальный заказ.

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2014 -2018 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным потребностям общества и каждого гражданина остается обязательной.

Создание данной Программы ДОУ обусловлено изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

5. Концепция развития

SWOT- анализ потенциала развития ДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> – В ДОУ присутствуют следующие формы управления: административное, общественное, администрация РОНО. – ДОУ имеет 	<ul style="list-style-type: none"> – В общеобразовательных группах дошкольного возраста большое количество детей. – Неготовность педагогов к работе с детьми с 	<ul style="list-style-type: none"> – Организация курсов повышения квалификации. – Организация сотрудничества со специалистами (логопед, психолог). – Организация 	<ul style="list-style-type: none"> – Изменение нормативных документов на всех уровнях управления. – Рост контингента воспитанников. – Наплыв

<p>приоритетное направление развития детей – познавательно-речевое.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие общеобразовательной программы ДОУ, а также использование программ доп. образования. – Наличие педагогов доп. образования. – Осуществляется сотрудничество с соц. партнерами (муз. школа, планетарий, пед. колледж, общеобразовательная школа, библиотека). – 88,9 % педагогов имеют пед. образование из них 29,6 % высшее, 59,3 % - среднее специальное, 11,1 % - в стадии получения образования. – 77,8 % имеют категории. Из них высшую категорию 40,7 %, первую категорию – 37,1 %. – Наличие многофункционального кабинета. – В коллектив ДОУ успешно вливаются молодые педагоги. Средний возраст педагогов достаточно молодой -37 лет. 	<p>ограниченными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие специалистов (логопед, психолог). – Отсутствие опыта управленческих кадров. – Отсутствие интерактивного оборудования в группах. – Отсутствие опыта педагогов в написании программ. – Требуется повышение квалифицированного уровня педагогов для приобретения методически грамотного опыта работы с использованием ИКТ. – Требуется частичная замена асфальтового покрытия и последующего благоустройство территории ДОУ. – Требуется уделить внимание молодым педагогам. Не имеют категорию – 22,2 % специалистов. 	<p>сотрудничества с социальными партнерами (муз.школа, планетарий, пед. колледж, общеобразовательная школа, библиотека).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение бюджетного финансирования на приобретение средств ИКТ. – Привлечение муниципальных органов местного самоуправления. – Сотрудничество с родителями через заключение договоров на благотворительность. – Информационная открытость ДОУ и привлечение к ней родителей воспитанников. – Представление педагогического опыта путем выступлений на конференциях, открытых мероприятиях, мастер-классах и дистанционного общения на сайте учреждения. – Дистанционные формы управления. 	<p>детей инофоноз.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Увеличение количества детей с ограниченными возможностями. Недостаточное финансирование
---	--	--	--

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому

себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;

- введение государственных стандартов дошкольного образования

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является: *Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.*

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **основными направлениями** развития деятельности ДОО служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников

- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально – технической базы ДОО.

Деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ГБДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первым аспектом Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, Предполагается, что **проект «Интерактивная развивающая среда в ДОО»** поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали ранее, главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, предшкольной подготовки.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного

процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Вторым аспектом Программы развития ДОО является оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного познавательного развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в *проекте «Здоровье»*.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии разработать индивидуальные маршруты развития.

Опираясь на право ДОО в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОО, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОО, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

6. Общая стратегия, основные направления и задачи развития.

Миссия:

Обеспечение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, в т.ч. оптимальное сочетание дополнительных образовательных программ подготовки ребёнка к жизни в современном обществе, через получение опыта эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Актуализация кадрового потенциала.

Целью программы развития ДОО является:

- Создать в детском саду систему интегративного образования, реализующую право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Задачи Программы развития :

- Повысить профессиональную компетентность педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.
- Повысить эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Усовершенствовать и повысить качество применения здоровьесберегающих технологий.
- Ввести новые формы взаимодействия с семьей в соответствии с ФГОС ДО.

- Внедрение современных образовательных инструментов и форм взаимодействия между субъектами районной системы образования в систему работы по преемственности ДООУ и школы.

- **При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:**

- .
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Внедрение информационно-коммуникативных технологий в организацию педагогического процесса ДООУ.
- Использование здоровьесберегающих технологий
- Обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников
- Развитие дистанционного взаимодействия ДООУ и школы

Ожидаемые результаты Программы развития

Для ДООУ:

- Повышение профессиональной компетенции педагогов, увеличение количества методических разработок, авторских программ, созданных и разработанных педагогами.
- Оснащение ДООУ интерактивным оборудованием, внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ.
- Улучшение состояния здоровья детей, способствующего повышению качества их образования, уменьшение случаев заболеваемости на 15 % за год, увеличение детей I-ой группы здоровья (по всему саду) на 10 % за год, привлечение семей воспитанников к здоровому образу жизни.
- Вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс до 55 %, привлечение доли родителей в дистанционном и традиционном обучении в условиях реализации ФГОС ДО
- Разработанная система дистанционного взаимодействия между ДООУ и школой

Элементы риска развития программы ДООУ

- Изменение нормативных документов на всех уровнях управления.
- Рост контингента воспитанников.
- Недостаточное финансирование

7. План деятельности по реализации программы (по проектам)



Проекты	Сроки			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
«Интерактивная развивающая среда ДОУ»		Ответственный: Старший воспитатель.	Ответственный: Старший воспитатель.	
«Здоровьесберегающие технологии»	Ответственный: Старший воспитатель. Инструктор по физической культуре Воспитатели ДОУ.	Ответственный: Старший воспитатель. Инструктор по физической культуре Воспитатели ДОУ.		
«Профессиональная компетентность педагогов»	Ответственный: Старший воспитатель. Воспитатели ДОУ.	Ответственный: Старший воспитатель. Воспитатели ДОУ.		
«Сотрудничество ДОУ и семьи в контексте ФГОС ДО»	Ответственный: Старший воспитатель.	Ответственный: Старший воспитатель.	Ответственный: Старший воспитатель.	Ответственный: Старший воспитатель.
«Дистанционное взаимодействие при реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования»			Ответственный: Зам.зав. по УВР школы Старший воспитатель. Воспитатели.	Ответственный: Зам.зав. по УВР школы Старший воспитатель. Воспитатели.

Проект: «Профессиональная компетенция педагогов»

Проблема: «Недостаточная готовность педагогических кадров для ведения профессиональной деятельности в современном ДОУ».

Цель: Разработать модель управления обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников

Задачи:

1. Разработать схематическую модель по достижению качества реализации непрерывного образования и повышения квалификации педагогов.
2. Разработать план по формированию повышения мотивации педагогов для участия в конкурсах (профессионального мастерства). Разработать план-график по активизации творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространение.
3. Разработать карту педагога своей образовательной траектории на основе собственной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ компетентности профессионально-личностных способностей	Сентябрь 2014	Заведующий
2	Анализ материально-технических и информационных-методических условий	Сентябрь 2014	Заведующий, старший воспитатель
3	Анализ имеющихся источников финансирования	Сентябрь 2014	Заведующий
4	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического состава	Сентябрь 2014	Заведующий, старший воспитатель
5	Разработка плана по информационно-методическому обеспечению	Сентябрь 2014	Заведующий, старший воспитатель
6	Разработать карту педагога своей образовательной траектории на основе собственной деятельности.	Октябрь 2014	Заведующий, старший воспитатель
7	Реализация графика повышения квалификации	2014-2017	Заведующий, старший воспитатель , НМЦ Кировского района Санкт-Петербурга
8	Реализация графика аттестации	2014-2018	Старший воспитатель
9	Реализация плана самообразования	2014-2018	Заведующий, старший воспитатель
10	Участие в профессиональных конкурсах	2014-2018	Заведующий, старший воспитатель
11	Взаимопосещения	2014-2018	Заведующий, старший воспитатель
12	Изменения в Положении об оплате труда	Раз в год	Заведующий, комиссия по распределению надтарифного фонда
13	Оценка выполнения графика повышения квалификации	В конце каждого учебного года	Заведующий, старший воспитатель
14	Оценка результатов аттестации	В конце каждого учебного года	Заведующий, старший воспитатель

15	Анализ итогов участия в профессиональных конкурсах	В конце каждого учебного года	Заведующий, старший воспитатель
16	Анализ отчётов по самообразованию	В конце каждого учебного года	Заведующий, старший воспитатель
17	Наличие публикаций, опыта	В конце каждого учебного года	Заведующий, старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

1. Использование современных образовательных программ и методик
2. Использование информационных технологий
3. Осуществление самообразования
4. Реализация образовательных программ дошкольного образования в полном объеме
5. Обобщение и презентация педагогического опыта
6. Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей (законных представителей), общества

Проект: «Интерактивная развивающая среда в ДОУ»

Проблема: недостаточное количество квалифицированных у педагогов, использующих ИКТ, низкий уровень методически грамотной организации образовательного процесса с применением ИКТ, отсутствие оснащением интерактивным оборудованием групповых помещений.

Цель:

Создание условий для реализации интерактивной развивающей среды в ДОУ.

Задачи:

1. Оснащение ДОУ интерактивным оборудованием (групп, метод. кабинета, многофункционального кабинета, музыкального и спортивного зала).
2. Владение современными ИКТ- технологиями.
3. Создание собственных методических разработок для интерактивного оборудования.
4. Организация совместных мероприятий с родителями, с использованием интерактивного оборудования. (во всех возрастных группах)
5. Развитие воспитанников с применением интерактивного оборудования по следующим образовательным областям:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
6. Использование интерактивного оборудования в планировании работы с социальными партнерами (музыкальная школа, библиотека, планетарий).
7. Создание проектов с использованием интерактивного оборудования для детей с различными возможностями (больные, инофоны, ЗПР)
8. Разработка новых локальных актов и нормативно-правовых документов.
9. Использование сайта образовательного учреждения для ознакомления и приобщения родителей к интерактивной развивающей среде ДОУ (открытые мероприятия, круглые столы, дистанционное обучение, обучающие семинары)

Содержание условий:

Приобретение интерактивного оборудования
 Повышение квалификации кадров
 Обмен опытом между сотрудниками внутри ДОУ, на уровне района, города

Задача	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	1. Оснащение ДОУ интерактивным оборудованием	2014-2017	Заведующий
2	2. Обучение педагогического коллектива современным технологиям по работе на интерактивном оборудовании	2014-2015	Заведующий Ст.воспитатель
3	3. Разработка собственных методических разработок для работы на интерактивном оборудовании	2014-2018	Ст.воспитатель Педагоги
4	4. Приобщение родителей к участию в организации интерактивной развивающей среды ДОУ (сайт ДОУ, открытые мероприятия)	2014-2018	Заведующий Ст.воспитатель Педагоги
5	5. Создание методической копилки образовательных занятий с использованием интерактивного оборудования по следующим направлениям: -социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.	2014-2018	Ст.воспитатель Педагоги
6	6. Разработка проектов образовательной деятельности с использованием интерактивного оборудования, с привлечением социальных партнеров (музыкальная школа, библиотека, планетарий)	2014	Ст.воспитатель Педагоги
7	7. Создание проектов с использованием интерактивного оборудования для детей с различными возможностями (больные, инофоны, ЗПР)	2015	Ст.воспитатель Педагоги
8	8. Создание новых локальных актов и нормативно-правовых документов	2014-2018	Заведующий

Ожидаемые результаты:

- Перспективный план развития интерактивной развивающей среды ДОУ.
- Электронная методическая копилка по работе с воспитанниками на интерактивном оборудовании.

- Интерактивное оборудование в группах.
- Повышение уровня педагогов и родителей, применяющих ИКТ-технологии для образования детей.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

Проект: «Здоровьесберегающие технологии»

Проблема: Низкий уровень детей 1-ой группы здоровья. Высокая доля заболеваемости простудными заболеваниями воспитанников.

Цель:

Создание условий по укреплению физического и психического здоровья воспитанников ДОУ.

Задачи:

- Создание комплексных систем индивидуальной работы с детьми
- Создание собственных методических разработок по физическому воспитанию детей
- Систематизация оздоровительной работы в ДОУ
- Улучшение и оснащение материально-технической базы ДОУ (оснащение предметно-развивающей среды физкультурного зала и физкультурных уголков группы)
- Создание физкультурно-оздоровительной площадки на территории ДОУ
- Организация и проведение совместных мероприятий с родителями по физкультурно-оздоровительной работе
- Внедрение нетрадиционных здоровьесберегающих технологий (лыжи, хождение по солевым дорожкам, массажные коврики, босохождение и т.д.)
- Использование сайта образовательного учреждения для представления педагогического опыта в физкультурно-оздоровительной работе и приобщение семей воспитанников к здоровому образу жизни
- Создание периодического издания (стенгазеты) внутри ДОУ по здоровьесберегающим технологиям

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Улучшение и оснащение материально-технической базы ДОУ (оснащение предметно-развивающей среды физкультурного зала и физкультурных уголков группы)	2014-2018	Заведующий
Создание собственных методических разработок по физическому воспитанию детей	2014-2018	Инструктор по физической культуре Ст.воспитатель Педагоги
Систематизация оздоровительной работы в ДОУ	2014-2015	Инструктор по физической культуре Ст.воспитатель Педагоги
Создание физкультурно-оздоровительной площадки на территории ДОУ	2014-2016	Заведующий Ст.воспитатель

Организация и проведение совместных мероприятий с родителями по физкультурно-оздоровительной работе	2014-2018	Инструктор по физической культуре Ст.воспитатель Педагоги
Внедрение нетрадиционных здоровьесберегающих технологий (лыжи, хождение по солевым дорожкам, массажные коврики, босохождение и т.д.)	2014-2016	Инструктор по физической культуре Ст.воспитатель Педагоги
Использование сайта образовательного учреждения для представления педагогического опыта в физкультурно-оздоровительной работе и приобщение семей воспитанников к здоровому образу жизни	2014-2018	Ответственный за сайт Инструктор по физической культуре Ст.воспитатель Педагоги
Создание и выпуск периодического издания (стенгазеты) внутри ДОУ по здоровьесберегающим технологиям	2014-2018	Инструктор по физической культуре
Создание новых локальных актов и нормативно-правовых документов	2014-2018	Заведующий

Ожидаемые результаты:

- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап». Периодическое издание (стенгазеты) внутри ДОУ по здоровьесберегающим технологиям.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня в приобщении воспитанников и их семей к здоровому образу жизни
- Распространение педагогического опыта.

Проект «Организация сотрудничества родителей, педагогов и детей»

Проблема:

Недостаточная готовность и включенность родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ

Цель: Создание механизма включения родителей в деятельность ДОУ.

Задачи:

- Создание специально организованной системы информирования родителей, обеспечивающей оперативное получение полной и достоверной информации о деятельности ДОУ.
- Создание условий для использования форм активного включения родителей в деятельность.
- Формирование положительного имиджа образовательного учреждения в глазах родителей.

Мероприятия проекта	Сроки реализации	Исполнители
Оформление уголков в каждой группе	Октябрь 2016	Старший воспитатель,
Проведение тематического контроля за реализацией требований ФГОС ДО по сотрудничеству с семьями воспитанников	Ноябрь 2016	Заведующий, старший воспитатель
Представление результатов контроля на педагогическом совете	Ноябрь 2016	Старший воспитатель
Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников в группах	Сентябрь 2016	Воспитатели групп
Апробация активных форм работы с семьей (мастер -классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	Октябрь 2016, май 2016	Воспитатели групп
Анализ и отбор активных форм взаимодействия с родителями.	Май 2016	Воспитатели групп
Представление опыта для других педагогов по активным формам взаимодействия с родителями.	Май 2016	Воспитатели групп
Создание форума на официальном сайте ДОУ	Ноябрь 2016 г.	Педагоги, специалисты, старший воспитатель

Ожидаемый результат:

- Наличие специально организованной системы информирования родителей, обеспечивающей оперативное получение полной и достоверной информации о деятельности ДОУ.
- Создан механизм включения родителей в деятельность дошкольного образовательного учреждения.

Проект: «Дистанционное взаимодействие при реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования»

Проблема: необходимость создания единого воспитательного и образовательного пространства для дошкольников и младших школьников и недостаточная согласованность во взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Цель:

Обеспечение дистанционного взаимодействия между дошкольным и начальным общим образованием через координацию деятельности педагогов и сопровождающих служб детского сада и школы в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

- Разработать систему дистанционного взаимодействия между школой и детским садом.
- Создать предметно-пространственную развивающую среду в ДОУ и школе.
- Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов.
- Повысить долю участия родителей в процессе подготовки детей к школе.

Задача	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Разработка плана по дистанционному взаимодействию ДОУ и школы	Январь 2016	Старший воспитатель Зам. зав. по УВР школы
	Создание собственных методических разработок по дистанционному взаимодействию	2016-2018	Старший воспитатель Зам. зав. по УВР школы Педагоги ДОУ и школы
2	Закупка оборудования, предназначенная для дистанционного взаимодействия ДОУ и школы	Май 2016	Заведующий
3	Проведение обучающих мероприятий педагогов ДОУ и школы по дистанционному взаимодействию	Май 2016	Старший воспитатель Зам. зав. по УВР школы
	Использование сайта образовательного учреждения для представления педагогического опыта в дистанционном взаимодействии	2016-2018	Старший воспитатель Зам. зав. по УВР школы
4	Проведение родительских собраний, консультаций и обучающих мероприятий для родителей воспитанников и учащихся дистанционно	2016-2018	Старший воспитатель Зам. зав. по УВР школы
	Создание новых локальных актов и нормативно-правовых документов	2014-2018	Заведующий

Ожидаемые результаты:

- Разработка системы дистанционного взаимодействия между школой и детским садом.
- Созданная предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ и школе.
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
- Повышение доли участия родителей в процессе подготовки детей к школе.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы

- Повышение профессиональной компетенции педагогов, увеличение количества методических разработок, авторских программ, созданных и разработанных педагогами.
- Оснащение ДОУ интерактивным оборудованием, внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.
- Улучшение состояния здоровья детей, способствующего повышению качества их образования, уменьшение случаев заболеваемости на 15 % за год, увеличение детей

I-ой группы здоровья (по всему саду) на 10 % за год, привлечение семей воспитанников к здоровому образу жизни.

- Вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс до 55 %, привлечение доли родителей в дистанционном и традиционном обучении в условиях реализации ФГОС ДО
- Разработанная система дистанционного взаимодействия между ДОУ и школой

9. Бюджет программы

Основное финансирование ДОО осуществляет за счет средств бюджета и дохода от оказания

платных образовательных услуг на базе ДОО, за счет депутата Законодательного Собрания Санкт-Петербурга Косткиной Людмилы Андреевны, а также добровольных пожертвований родителей воспитанников ДОО.

10. Мониторинг представления результатов Программы развития ДОО.

Мониторинг состояния и представления результатов образовательного процесса в ДОО анализируется на заседаниях педсовета 2 раза в год (январь, май).

Обсуждение и утверждение ежегодного анализа реализации Программы на итоговом педсовете, составление годового плана работы ДОО с учетом анализа.

Сообщение о реализации Программы и анкетирование о степени удовлетворенности родителей на родительских собраниях.

Выступление заведующей с информацией о ходе и результатах выполнения Программы развития на заседаниях Родительского комитета ДОО.