

# **Самообразование педагогов**

Я чувствую себя вправе сказать: да  
здоровствует **самообразование** во всех  
областях!.. Только те знания прочны и ценны,  
которые вы добывали сами, побуждаемые  
собственной страстью. Всякое знание должно  
быть открытием, которое вы сделали сами...

К.И. Чуковский



**Самообразование** – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.



# Основные направления в системе самообразования

Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания

- Изучение учебной и научно-методической литературы;  
Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии  
Изучение новых программ и педагогических технологий;
- Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;  
Повышение общекультурного уровня

# Направления методической работы

- **маркетинговое:** изучение спроса педагогов
- **информационное:** создание единой информационной, организационной, методической, коммуникативной учебно-воспитательной среды в ДОУ;
- **социально-адаптивное:** подготовка педагогов к успешному выстраиванию профессиональной карьеры;
- **научно-экспериментальное:** вовлечение педагогов в опытно - экспериментальную работу ДОУ
- **психолого-педагогическое:** психологическая поддержка педагогов
- **управленческое:** повышение компетентности педагогического коллектива

# Формы работы по самообразованию

- Самообразовательная работа над рефератом по теме
- Чтение методической, педагогической и предметной литературы.
- Обзор в Интернете информации по теме
- Посещение семинаров, конференций, занятий коллег.
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.
- Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег.
- Изучение информационно-компьютерных технологий.
- Общение с коллегами в ДООУ, городе и в Интернете.
- Участие в конкурсах различного уровня.
- Публикация и распространение своих разработок .

**Компоненты  
готовности педагога  
к  
самообразованию**

**когнитивный**  
(базовая  
культура  
личности,  
профессиональн  
ые знания,  
умение их  
применять)

**мотивационны  
й** (осознание  
личной и  
общественной  
значимости  
непрерывного  
образования)

**организационный**  
(умение выбрать  
источники познания и  
формы  
самообразования)

**нравственно-  
волевой**  
(любопытность,  
критичность,  
трудолюбивость)

# Выбор темы по самообразованию

## **ПОДБИРАЮТСЯ:**

- направлены на достижение качественно новых результатов работы
- с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого воспитателя;

## **МОГУТ БЫТЬ:**

- одна из годовых задач ДОУ;
- проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту;



# Алгоритм составления плана по самообразованию

- название темы
- цель
- задачи
- предполагаемый результат
- этапы работы
- сроки выполнения каждого этапа
- действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой
- способ демонстрации результата проделанной работы
- форма отчета по проделанной работе

**ВАЖНО**, чтобы знания по какому--либо вопросу, приобретаемые из одного источника, дополнялись сведениями из другого документа. Это заставляет занимающегося сравнивать, анализировать, делать выводы и формировать свое собственное мнение по данному вопросу.

**ВАЖНО** научиться пользоваться библиотечными каталогами. Это сократит время поиска нужной литературы, так как многие карточки содержат краткую аннотацию или перечисление основных вопросов, раскрываемых в книге.

**ВАЖНО** уметь собирать, накапливать и хранить сведения, факты, выводы. Они пригодятся для выступления на семинарах, педагогических советах, участия в дискуссиях и т. д.

# Советы по реализации самообразования

## **Для молодых специалистов:**

Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;

Формирование основ педагогического мастерства;

Развитие умений и конструктивных способностей

# Советы по реализации самообразования

**Для воспитателей, работающих свыше 5 лет:**

- Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
- Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

# Советы по реализации самообразования

**Для опытных, творчески-работающих воспитателей:**

- Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
- Проявление творческого потенциала педагога;
- Пропаганда своих достижений;
- Развитие исследовательской деятельности.

# Советы по реализации самообразования

**Для педагогов без специального образования:**

- Овладение методикой работы с детьми;
- Адаптация к педагогической деятельности.

# Содержание работы по самообразованию

| Этапы работ | Деятельность   |  |
|-------------|--|--|
|             | педагога   | старшего воспитателя   |
| 1.          | Формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач | Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога.<br>Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование  |
| 2.          | Планирование работы по самообразованию   | Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: <ul style="list-style-type: none"><li>• в определении содержания работы по самообразованию;</li><li>• в выборе вопросов для самостоятельного углублённого изучения;</li><li>• в составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога</li></ul> |

# Содержание работы по самообразованию

|    |  |  |
|----|--|--|
| 3. | Теоретическое изучение проблемы (знакомство с предметом, выборочное изучение, анализ и самооценка результатов) | Создание условий для работы воспитателя по самообразованию: <ul style="list-style-type: none"><li>• тематическая подборка и составление картотеки научной, научно-популярной, методической и художественной литературы;</li><li>• тематическая подборка и составление картотеки газетных и журнальных статей;</li><li>• оформление выставки «В помощь занимающимся самообразованием»;</li><li>• материалы из опыта работы.</li></ul> |
|----|--|--|



# Содержание работы по самообразованию

|    |  |   |
|----|--|---|
| 4. | Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми) | Оценка работы педагога по самообразованию при посещении занятий и других форм воспитательно-образовательного процесса, изучение практических материалов   |
| 5. | Подведение итогов самообразования  | Привлечение к проведению индивидуальной или групповой консультации; выступлению на заседании совета педагогов; проведению открытого просмотра.<br>Помощь в оформлении результатов самообразования: <ul style="list-style-type: none"><li>• выступление по итогам работы и обмену опытом;</li><li>• игры и пособия;</li><li>• советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы;</li><li>• составление перспективного плана работы с детьми;</li><li>• организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования;</li><li>• оформление передового педагогического опыта</li></ul> |